

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Томской области
Отдел образования Администрации Шегарского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Малобрагинская основная общеобразовательная школа»

Утверждено
директор школы
И. В. Исаева
приказ № 61/1
от 26.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
по УМК «Школа России»
(для начального уровня образования)
1-4 кл

Количество часов в неделю: 5ч

Количество часов за год:

1кл – 165ч

2кл - 170ч

3кл - 170ч

4кл - 170ч

Общее количество часов за период обучения: 675 ч

2024 год
с.Малобрагино

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (Горецкий В.Г., Канакина В.П.) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа по русскому языку (Горецкий В.Г., Канакина В.П.) составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная рабочая программа начального общего образования по русскому языку Концепции ФГОС;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения.

Успехи в изучении языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Особенность построения курса состоит в том, что формирование навыков письма и чтения, развитие речи, усвоение знаний о языке решаются в связи и на основе формирования учебной деятельности. Этими условиями и закономерностями определяются содержание и логика развёртывания учебного материала развивающего обучения.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой

деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Задачи курса: развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты повествования небольшого объема; воспитание у учеников позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

В предлагаемой программе в качестве сквозного действия выделено орфографическое действие. Во-вторых, если логические связи между понятиями могут быть с одинаковым успехом раскрыты при разных способах изложения материала (как от частного к общему, так и от общего к частному), то уяснить генезис понятия и его связи с предметным действием можно лишь в том случае, если в учебном материале последовательно прослежены ступени перехода от простейших (абстрактных, всеобщих) форм понятия ко все более сложным (конкретным, особым) его формам. Именно эта логика восхождения от абстрактного к конкретному положена в основу, как предлагаемой программы, так и соответствующих ей учебников. Известно, что усвоение способа решения той или иной частной задачи в конечном счете опирается на воспроизведение его образца, т.е. на учебную активность репродуктивного типа.

Вместе с тем в рамках предлагаемого курса решаются и другие традиционные задачи обучения родному языку. Важнейшая среди них — формирование у детей навыков чтения и письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Обучение письму на основе фонематического принципа неминуемо включает и обучение чтению как действию по воспроизведению звуковой формы слова на основе его буквенной модели (записи).

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий образовательный процесс ведется с использованием электронного ресурса ZOOM, образовательной платформы «Российская электронная школа» и других в форме работы с электронным учебником, просмотра видеолекций, прослушивания аудиозаписей, компьютерного тестирования, изучения печатных и других учебных материалов.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю (в 1 классе 165 часов в год, во 2-4 классах по 170 часов в год в каждом классе)

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Построение содержания способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Курс русского языка в первый год обучения представлен двумя этапами: обучением грамоте, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения; систематическим курсом изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Этап обучения грамоте является составной частью учебного предмета «Русский язык» и занимает особое место в обучении младших школьников.

Уроки обучения грамоте представляют собой интегрированные занятия, включающие различные виды практических работ, связанных с освоением первоклассниками элементарного письма и чтения.

После этапа обучения грамоте начинается систематический курс родного языка, цель которого - обобщение знаний и умений первоклассников, сформированных в течение букварного периода.

В систематическом курсе можно выделить

три содержательные линии:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Каждая из указанных линий систематического курса представлена в рамках периода обучения грамоте.

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами: Обучение грамоте, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения.

Ко всем этим задачам в условиях развивающего обучения добавляется задача формирование учебной деятельности учащихся, в рамках и посредством которой обеспечивается их развитие как субъектов учения. В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

- организация прохождения аттестации в привычной для ребёнка обстановке: в классе, где обучается учащийся, в присутствии своего учителя, при наличии привычных для учащегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

- организация прохождения процедуры аттестации индивидуально или в малой группе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащегося с ЗПР;

- проведение в начале аттестационной работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащегося с ЗПР через:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптация (при необходимости) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- предоставление (при необходимости) дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка); организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки); направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимость негативных реакции со стороны педагога, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося.

1.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Первый год обучения (165ч)

Обучение грамоте и развитие речи (115часов)

Добуквенный период (17ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого – звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся так же понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик ,котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (67ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г,п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а ,ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в ;буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю ,ь,ъ).

В процессе работы большая роль отводится слого – звуковому и звукобуквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Послебукварный период(31ч)

На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики—это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме(с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и); ь и ь разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу).

Из области лексики — дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики — дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии— происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова - названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как?(как делает?); наблюдают за ролью в

речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет—много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации—дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение— законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии —в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи — ши ,ча — ща, чу —щу; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.

Русский язык - 50 часов

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 час)

Резерв учебного времени -1 ч.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» (УМК «Школа России») в первом классе способствует

освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников со вместиной работы;
ответственно выполнять свою часть работы

Второй год обучения (170 ч)

Наша речь (3 часа)

Виды речи. Требования к речи. Диалог. Монолог.

Текст.(4 часа)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

Предложение (12 часов)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...(18 часов)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Звуки и буквы (59 часов)

Звуки и буквы (повторение и уточнение)Русский алфавит. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук Й и буква и - краткое. Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак.

Части речи (58 часов)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст- описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 часов)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичны- ми корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты

(в том числе с небольшой помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат

Третий год обучения (170 ч)

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова (45 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх

— вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (76 часа)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и

неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие

на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных- антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий,

-ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение (14 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Резерв учебного времени -2 ч.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение текста высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

Четвертый год обучения (170 ч)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Вспоминаем, повторяем (11ч)

Язык и речь. Текст. Предложение. Состав слова.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Слово в языке и речи (14ч) Лексическое значение слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи (121ч)

Самостоятельные и служебные части речи (3ч)

Наречие (4ч)

Имя существительное (43ч)

Повторение основных признаков имени сущ. Склонение и их типы. Упражнения в распознавании склонения. Правописание безударных окончаний и ознакомление со способами проверки. Склонение имен сущ. во множественном числе.)

Имя прилагательное (30ч)

Повторение основных признаков имени прилаг. Изменение имен прилаг. По числам в единственном числе по родам, правописание родовых окончаний. Склонение. Способы проверки правописания безударных окончаний имен прилаг. Склонение и правописание имен прилагательных в единственном и множественном числе. Употребление в речи в прямом и переносном значениях, прилаг.-синонимов, прилаг.-антонимов, прилаг.-паронимов.

Местоимение (7ч)

Повторение основных признаков местоимения. Личные местоимения 1.2.и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах и их правильное употребление в речи.)

Глагол (34ч)

Повторение основных признаков глаголов. Значение глагола, глагольные вопросы. Неопределенная форма и образование от нее временных форм. Возвратные глаголы и их правописание. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжение и правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени и их родовых окончаний и суффиксов.

Связная речь (Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст и его построение, основная мысль, заголовок. План. Составление плана к изложению и сочинению. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи. Изложение (подробное и сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии рисунков, картине, по заданной теме и собственному выбору тем с предварительной коллективной подготовкой. Речевая этика.

Повторение изученного (15ч)

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Чистописание.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединения букв в словах. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
объединять предложения по определённому признаку;
классифицировать предложенные языковые единицы;
устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

2.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитания

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Русский язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Развитие речи. Речевое общение:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;

- отдельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.
- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;

- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения
- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Развитие речи. Речевое общение

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.
- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.
- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.
- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.
- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.
- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;

- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.
- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;*
- *на практическом уровне изменять глаголы по временам.*

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.
- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

-выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

-определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;
- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Развитие речи

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые

средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомство с жанрами объявления, письма;

- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Морфемика

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки
 - (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
 - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
 - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
 - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы

Синтаксис Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Развитие речи. Речевое общение

-первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

-пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

-усвоению главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

-пониманию слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

-овладению первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

-формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

-учебным действиям с языковыми единицами и умению использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

проводить фонетико-графический (звуко -буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

- определять грамматические признаки имён существительных —род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных —род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученным и правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

**3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. УМК «Школа России» Русский язык
1 класс (165ч)**

№	Тема раздела, курса из УМК	Программное содержание из УМК	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1	Добукварный период (17 ч)	Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого – звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах . Коллективное формулирование вывода о том, какие виды деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся так же понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Ведётся подготовка к обучению письма (раскрашивание, рисование,	Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами ,рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; Игра «Живые звуки» :моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Работа в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

		штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).	парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.		
2	Букварный период (67ч).	В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г,п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а ,ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в ;буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю ,ь ,ъ). В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца. В процессе работы большая роль отводится слогу звуковому	В этот период учитель организует дискуссии, побуждающие учащихся к размышлению о важности внимательного, вдумчивого отношения к слову. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Игровое упражнение «Найди нужную букву» Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

		и звукобуквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме,			
3	После букварный период(31ч)	На данном этапе обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.	Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях .Работа со слогуударными схемами: подбор слов ,соответствующих схеме. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; система языка (основы лингвистических знаний) Проводится обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы ко всему тексту. Возвращение к заглавию иллюстрации на новом уровне понимания Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

			Творческие задания(иллюстрирование, словесное рисование ,придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.		
Русский язык					
1	Русский язык— родной язык русского народа. (50ч)	Наша речь (2 ч) Во время изучения русского языка происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии Из области фонетики ведется работа в сопоставлении звука с буквой .Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу).В этом помогают упражнения» Подбор слов с заданным звуком» Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение) Из области морфологии- происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий учатся различать их по вопросам ,наблюдают над ними используя упражнения. Из области синтаксиса и пунктуации–дети получают	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

		сведения о предложении. Учатся различать их по интонации и по цели высказывания.. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте. Из области орфографии –в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи – ши ,ча – ща, чу –щу; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания. Роль слов в речи. Различении устной и письменной речи. Требования к речи. Овладение нормами речевого этикета в разных ситуациях.			
2		Текст, предложение, диалог (3 ч) Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме. Устанавливать смысловую связь между предложениями в тексте. Выбирать подходящий заголовок	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

			правильного оформления предложений. Методы организации обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.		
3		Слова, слова, слова... (4 ч) Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/start/128126/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
4		Слово и слог. Ударение. (6 ч) Слог как минимальная	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке,

		произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Роль гласных звуков в слогообразовании .Различие ударных и безударных слогов.	слова по количеству в них слогов. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Переносить слова по слогам. Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
5		Звуки и буквы (34 ч) Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Высказываться о значимости изучения алфавита. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах

		Заглавная буква в словах.	соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики .Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.		произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
6	Повторение (1 час)	Повторение и обобщение изученного материала	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики,

					пользоваться ими в своей речи).
--	--	--	--	--	---------------------------------

2 класс (170ч)

№	Тема раздела, курса из УМК	Программное содержание из УМК	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1	Наша речь(3ч)	Виды речи. Требования к речи. Диалог. Монолог	Наблюдать за особенностями собственной речи . Отличать диалогическую речь от монологической и использовать ее в своей речи. Участвовать в учебном диалоге и соблюдать правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
2	Текст.(4ч)	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста	Отличать текст от других записей по его признакам, составлять текст, определять тему текста и главную мысль, подбирать заголовок. Выделять части текста и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ https://resh.edu.ru/subject/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через

			обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Методы организации обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения – фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.	lesson/5299/start/115031/	развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
3	Предложение (12часов)	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, употреблять заглавную букву в начале предложения. Различать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминологии) Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/ https://resh.edu.ru/subject/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать

			слов, и различать понятия: главные и второстепенные члены предложения. Находить грамматическую основу в предложении. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения. Составлять предложение по данному подлежащему и сказуемому и распространять нераспространённое предложение. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения и выделять пары слов, связанных по смыслу. Методы организации обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения – фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.	lesson/3509/start/308879/	речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
4	Слова, слова, слова...(18часов)	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.	Определять слово по его лексическому значению и знакомиться с происхождением слов. Классифицировать слова по тематическим группам. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Осознавать значение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование

			слов-синонимов и антонимов Распознавать синонимы и антонимы среди других слов и составлять предложения . Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Осознавать значение термина «родственные слова»,однокоренные слова ,выделять корень. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Уметь работать с памяткой «Как найти корень слова» Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги выделять в словах ударение.Знать и применять правила переноса. Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/	лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
--	--	--	--	---	--

			индивидуальная, групповая, парная.		
5	Звуки и буквы (59часов)	Звуки и буквы (повторение и уточнение)Русский алфавит. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук Й и буква и - краткое. Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак.	Различать звуки и буквы и правильно называть их и располагать их в алфавитном порядке. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове и подбирать проверочные слова. Соотносить звуковой и буквенный состав слова . Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять пользуясь алгоритмом проверки написания .Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й']. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными и правильно переносить с одной строки на другую. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки и находить их в словах и называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове Осознавать значение мягкого знака, как знака обозначения мягкости согласного на письме.Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком .Работа в парах:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).

			выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'] , [щ'] , находить их буквосочетаниях чк, чн, чт, щн, нч, и правильно писать эти буквосочетания в словах. Применять правило при написании слов с жи—ши, ча—ща, чу—щу и объяснять написание слов с изученными орфограммами. Различать и проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами и развивать орфографическую зоркость. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга ,Илья, Ольга. Переносить слова с разделительным мягким знаком. Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание		
--	--	--	---	--	--

			алфавита для ориентации в словаре); Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.		
6	Части речи (58часов)	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу .Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных .Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Различать собственные и нарицательные имена существительные.и классифицировать их на основе наблюдений и по вопросам учителя.Определять число имён существительных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/ https://resh.edu.ru/subject/	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

			Изменять имена существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению. Определять роль глаголов в речи. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы.. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака	lesson/4282/start/220631/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/	
--	--	--	--	---	--

			группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Знакомство с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимением. Определять, каким членом предложения являются местоимения. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами .Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-		
--	--	--	--	--	--

			иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.		
7	Повторение (16часов)	Повторение и закрепление изученного материала	Ориентироваться в содержании текста. Использовать словари в практической работе. Формировать потребность в систематическом пользовании словарями с целью обогащения и расширения словарного запаса. Моделировать разнообразные ситуации с целью составления записи и употребления предложений в речи. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. Исследовать объекты письма с целью определения темы, основной мысли текста. Планировать свои действия. Овладевать нормами речевого этикета. Описывать свойства объектов с целью правильного употребления их в речи. Исследовать слова- синонимы, использовать их в речи. Методы организации обучения– словесный, наглядный, объяснительно- иллюстративный,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

			практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.		
--	--	--	---	--	--

3 класс (170ч)

№	Тема раздела, курса из УМК	Программное содержание из УМК	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1	Язык и речь (2 часа)	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	Различать язык и речь, распознавать виды речи, объяснять, что такое хорошая речь. Анализировать высказывания о языке, составлять текст, оценивать результаты выполнения заданий. Выражать свои мысли в устной и письменной форме. Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
2	Текст, предложение, словосочетание (14 часов)	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержанию текста. Выделять части текста и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие

		Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.	обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Находить в тексте различные предложения по цели высказывания. Составлять, классифицировать предложения такого типа. Находить в предложении обращение. Составлять рассказ, оформлять предложения на письме. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать простое и сложное предложения, оформлять сложное предложение на письме. Составлять сложное предложение из простых, разделять запятой части сложного предложения. Распознавать предложение и словосочетание. Выделять словосочетание в предложении, устанавливать связь между словами в словосочетании. Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/start/45160/	коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
--	--	---	---	---	--

			Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.		
3	Слово в языке и речи (19 часов)	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости	Распознавать многозначные слова, определять значение незнакомых слов по толковому словарю. Находить синонимы и антонимы среди других слов, подбирать к словам синонимы и антонимы, работать со словарями синонимов и антонимов. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение, работать со словарём. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём фразеологизмов. Устранять однообразное употребление слова в данном и собственном тексте. Распознавать изученные части речи. Узнавать имена существительные, определять грамматические признаки имени существительного. Узнавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имени прилагательного. Узнавать глаголы, определять грамматические признаки глагола. Распознавать имена числительные по значению и по вопросам, приводить примеры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5329/start/185310/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

		согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	слов. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
4	Состав слова (45 часов)	Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/ https://resh.edu.ru/subject/	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.

		и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх	в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных	lesson/4390/start/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/	
--	--	---	---	---	--

			схем состава слова и подбор слов заданного состава .Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов		
5	Части речи (76 часа)	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, доказывать правильность написания слов. Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в слове орфограммы, объяснять написание слов, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами, работать с орфографическим словарём. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Распознавать слова по частям речи. Приводить примеры изученных частей речи. Распознавать имена	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

	существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных- антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее	существительные среди других частей речи, определять их лексическое значение.. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросу и значению. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Объяснять написание заглавной буквы в словах. Составлять рассказ о своём имени, презентовать свою работу. Определять число имён существительных, изменять их по числам. Изменять форму числа имени существительного, распознавать имена существительные одного числа. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по родам, обосновывать правильность определения рода. Записывать имена существительные с шипящим на конце. Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как определять падеж» Определять падеж имени существительного Распознавать изученные признаки имени существительного. Составлять рассказ по репродукции картины. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Подбирать к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/	
--	--	---	--	--

		точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Составлять текст описание. Составлять отзыв по репродукции картины. Определять род имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по родам. Обосновывать написание родовых окончаний имён прилагательных. Определять число имён прилагательных. Изменять по числам имена прилагательные. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Писать сочинение – отзыв по репродукции картины. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена		
--	--	--	--	--	--

			существительные местоимения. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи. Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный,		
--	--	--	--	--	--

			практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.		
6	Повторение (14 часов)	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Повторить теоретический и практический материал, изученный в 3 классе Повторение правил правописания, умение находить орфограммы в словах. Методы организации обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.

4 класс (170ч)

№	Тема раздела, курса из УМК	Программное содержание из УМК	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
1	Вспоминаем, повторяем (11ч)	Язык и речь. Текст. Предложение. Состав слова.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и использовать их в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие

			речи. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы» Методы организации обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/start/126699/	коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
2	Предложение (9ч)	Однородные члены предложения. Сложные предложения.	Составлять из слов предложения, различные по цели высказывания и интонации. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через

			предложения по цели высказывания и по интонации. Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями. Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Разбирать предложение по члена. Сравнить предложение, словосочетание и слово. Объяснять их сходство и различие, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6275/start/203853/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4499/start/126800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/start/203884/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/	развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
--	--	--	--	---	--

			Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Методы организации обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.		
3	Слово в языке и речи (14ч)	Лексическое значение слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/start/203977/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/start/126600/	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов,

			переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить. Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Объяснять написание приставок и суффиксов. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава .Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак. Методы организации обучения— словесный,		перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
--	--	--	--	--	---

			наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.		
4	Части речи (121ч)	Самостоятельные и служебные части речи .Наречие. Имя существительное . (Повторение основных признаков имени сущ. Склонение и их типы. Упражнения в распознавании склонения. Правописание безударных окончаний и ознакомление со способами проверки. Склонение имен сущ. во множественном числе.) Имя прилагательное (Повторение основных признаков имени прилаг. Изменение имен прилаг. По числам в единственном числе по родам, правописание родовых окончаний. Склонение. Способы проверки правописания безударных окончаний имен прилаг. Склонение и правописание имен прилагательных в единственном и множественном числе. Употребление в речи в прямом и переносном	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.Находить изученные части речи в тексте.Объяснять, по каким признакам о Находить в тексте наречия. Классифицировать в тексте наречия по значению и по вопросу. . Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются» .Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются .Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике. Работа в парах:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/start/225168/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/start/204668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.

	значениях, прилаг.-синонимов, прилаг.-антонимов, прилаг.-паронимов.) Местоимение (Повторение основных признаков местоимения. Личные местоимения 1.2.и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах и их правильное употребление в речи.) Глагол (Повторение основных признаков глаголов. Значение глагола, глагольные вопросы. Неопределенная форма и образование от нее временных форм. Возвратные глаголы и их правописание. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжение и правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени и их родовых окончаний и суффиксов. Связная речь.(Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми.	нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число) Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/	
--	---	---	--	--

		Зависимость речи от речевой ситуации. Текст и его построение, основная мысль, заголовок. План. Составление плана к изложению и сочинению. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи. Изложение (подробное и сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии рисунков, картине, по заданной теме и собственному выбору тем с предварительной коллективной подготовкой. Речевая этика.	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок,	
--	--	--	--	--

			связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.		
5	Повторение изученного (15ч)	Повторение правил правописания, изученных во 2- 4 классах. Формирование орфографической зоркости и использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы.	Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах. Методы организации обучения— словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. Формы организации обучения - фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3942/start/126514/	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в

					процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 1 класс
УМК «Школа России»
(5 часов в неделю, 165 часов)

№ п\п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Русский язык. Обучение письму» 115ч Добукварный период (17 часов) Пропись - первая учебная тетрадь.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	Овал и полуовал.		
4	Рисование бордюров.		
5	Длинные прямые наклонные линии.		
6	Наклонные длинные линии с закруглением внизу влево. Короткие наклонные линии с закруглением внизу вправо.		
7	Короткие наклонные линии с закруглением вверх влево. Длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо.		
8	Овалы, их чередование. Короткие наклонные линии. Наклонные линии с закруглением влево и вправо.		
9	Короткие наклонные линии с закруглением внизу вправо. Наклонные линии с петлёй вверх и внизу.		
10	Наклонные линии с петлёй вверх и внизу.		
11	Полуовалы, их чередование.		
12	Строчная и заглавная буквы А, а.		
13	Строчная и заглавная буквы О, о.		
14	Строчная буква и. Заглавная буква И.		
15	Повторение и закрепление изученного.		
16	Строчная буква ы.		
17	Строчная и заглавная буквы У, у.		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н		
19	Закрепление изученных букв.		
20	Строчная и заглавная буквы К, к		
21	Строчная и заглавная буквы Сс		
22	Строчная и заглавная буквы Т, т		
23	Строчная и заглавная буквы Т, т		

24	Строчная и заглавная буквы Л, л		
25	Повторение и закрепление изученного.		
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.		
27	Строчная и заглавная В, в		
28	Закрепление изученных букв.		
29	Строчная и заглавная буквы Е, е.		
30	Строчная и заглавная буквы П, п.		
31	Строчная и заглавная буквы П, п.		
32	Строчная и заглавная буквы М, м		
33	Строчная и заглавная буквы М, м		
34	Повторение и закрепление изученного.		
35	Строчная и заглавная буквы З, з.		
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.		
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.		
38	Повторение и закрепление изученного.		
39	Повторение и закрепление изученного.		
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
41	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
44	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
45	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
47	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
48	Строчная буква ч.		
49	Заглавная буква Ч.		
50	Буква ь.		
51	Буква ь.		
52	Буква ь. Списывание		
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
55	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
56	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
58	Строчная буква ё.		

59	Заглавная буква Ё.		
60	Строчная и заглавная буквы Й, й		
61	Закрепление изученных букв, слогов.		
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
63	Строчная и заглавная буквы Х, х		
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
65	Закрепление изученных букв, слогов. Контрольная работа		
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
70	Закрепление изученных букв, слогов.		
71	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
73	Строчная буква щ		
74	Заглавная буква Щ.		
75	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
78	Письмо слогов и слов с изученными буквами		
79	Строчные буквы Ъ, ъ.		
80	Строчные буквы Ъ, ъ.		
81	Контрольное списывание.		
82	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
83	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
84	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
	Заключительный период (31ч)		
85	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
86	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений		
87	Слого-звуковой анализ слов		
88	Слого-звуковой анализ слов		
89	Списывание с печатного текста.		
90	Алгоритм звуко-буквенного анализа слов.		
91	Алгоритм звуко-буквенного анализа слов.		

92	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.		
93	Письмо под диктовку изученных слогов, слов, предложений.		
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
96	Звуко-буквенный анализ слов.		
97	Списывание с письменного шрифта.		
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
100	Звуко-буквенный анализ слов с ь и ъ.		
101	Звуко-буквенный анализ слов с ь и ъ.		
102 103	Упражнение в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		
104	Списывание с печатного текста.		
105 106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
107	Закрепление написания букв, соединений, слов и предложений.		
108	Закрепление написания букв, соединений, слов и предложений.		
109	Контрольное списывание.		
110	Упражнение в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		
111	Упражнение в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.		
112	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
113	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		
114 115	Запись предложений, оформление границ Запись предложений, оформление границ		

	Русский язык (50ч)		
	Наша речь (2 ч)		
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.		
117	Устная и письменная речь. Русский язык –родной язык русского народа.		
	Текст, предложение, диалог (3 ч)		
118	Текст и предложение (общее представление)		
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		
120	Диалог		
	Слова, слова, слова...(4 ч)		
121	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.		
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление)		
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Вежливые слова.		
124	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов. Проверочная работа.		
	Слово и слог. Ударение (6 ч)		
125	Слово и слог.		
126	Слово и слог. Деление на слоги.		
127	Проверочная работа. Правило переноса слова.		
128	Правило переноса слова.		
129	Ударение. Ударный и безударный слог.		
130	Развитие речи. Составление сказки по началу и концовке.		
	Звуки и буквы (34 ч)		
	Звуки и буквы(2ч)		
131	Звуки и буквы.		
132	Звуки и буквы.		
	Русский алфавит, или Азбука (2ч)		
133	Русский алфавит, или Азбука.		

134	Русский алфавит, или Азбука. Запись слов в алфавитном порядке.		
	Гласные звуки и буквы. (3ч)		
135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.		
137	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
	Ударные и безударные гласные звуки (5ч)		
138	Ударные и безударные гласные звуки.		
139	Обозначение ударного и безударные гласного звука в слове на письме.		
140	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		
141	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		
142	Проверочный диктант.		
	Согласные звуки (3ч)		
143	Согласные звуки.		
144	Слова с удвоенными согласными.		
145	Буквы ИиИ. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»		
	Твердые и мягкие согласные звуки (3ч)		
146	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.		
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
148	Буквы для обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков.		
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч)		
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.Закрепление.		
	Согласные звонкие и глухие (5ч)		
152	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		

153	Согласные звонкие и глухие.		
154	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
155	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.		
156	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
	Шипящие согласные звуки (5ч)		
157	Шипящие согласные звуки.		
158	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки ».		
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
160	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
161	Закрепление		
	Заглавная буква в словах (3ч)		
162	Заглавная буква в словах.		
163	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.		
164	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д.		
165	Повторение.		

Русский язык 3 класс УМК « Школа России»			
Тема урока		Дата по плану	Дата по факту
	Наша речь и наш язык (2ч)		
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение.		
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3	Р/р. Составление текста по рисунку.		
4	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.		
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
6	Предложение.		
7	Словарный диктант за 2 класс. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		
8	Р/р. Составление текста-повествования по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».		
9	Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.		
10	Предложения с обращением. Р/р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.		
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.		
12	Простое и сложное предложение.		
13	Входной контрольный диктант.		
14	Анализ диктанта. Словарный диктант. Запятая внутри сложного предложения.		
15	Словосочетание.		
16	Р/р. Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень»		
	Слово в языке и речи (19 ч)		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.		
18	Синонимы и антонимы. Работа со словарями.		
19	Орфографический диктант. Омонимы. Использование омонимов в речи.		
20	Слово и словосочетание.		
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.		

22	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.		
23	Анализ работы. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.		
24	Проверочная работа по теме «Слово в языке речи»		
25	Обобщение и уточнение представлений о признаках частей речи.		
26	Имя числительное (общее представление)		
27	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.		
28	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.		
29	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»		
30	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.		
31	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
32	Орфографический диктант. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова.		
33	Контрольный диктант за 1 четверть.		
34	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).		
35	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове».		
	Состав слова (16 ч)		
36	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		
37	Корень слова. Однокоренные слова.		
38	Чередование согласных в корне слова.		
39	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.		
40	Формы слова. Окончание.		
41	Словарный диктант. Определение окончания в слове.		
42	Приставка. Образование слов при помощи приставки.		
43	Определение приставки в слове.		
44	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»		
45	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.		
46	Орфографический диктант. Определение суффикса в слове.		
47	Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс.		
48	Основа слова. Разбор слова по составу.		
49	Обобщение знаний о составе слова.		
50	Состав слова. Разбор слова по составу.		
51	Проверочная работа по теме «Состав слова».		

	Правописание частей слова (29ч)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		
53	Р/р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Определение ударных и безударных гласных.		
55	Контрольное списывание.		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.		
57	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными.		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.		
60	Р/р. Изложение текста «Осень» по данному плану. (упр.191)		
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.		
62	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.		
63	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.		
64	Словарный диктант. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.		
65	Анализ диктанта. Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.		
66	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.		
68	Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.		
69	Правописание слов с удвоенными согласными. Образование слов с удвоенными согласными при помощи приставок и суффиксов.		
70	Правописание суффиксов. Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.		
71	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Правописание суффиксов.		
72	Контрольный диктант за 1 полугодие.		
73	Правописание приставок.		
74	Орфографический диктант. Правописание приставок и предлогов.		
75	Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от		

	предлога.		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу.		
79	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»		
80	Анализ работы. Проект <i>«Составляем орфографический словарь»</i>		
	Части речи (76 ч)		
81	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.		
	Имя существительное (30ч)		
82	Значение и употребление имён существительных в речи.		
83	Р/р. Сочинение по картинке.		
84	Словарный диктант. Начальная форма имени существительного.		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
86	Представление об устаревших словах в русском языке.		
87	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		
88	Собственные и нарицательные имена существительные.		
89	Орфографический диктант. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»		
90	Изменение имён существительных по числам.		
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.		
92	Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.		
93	Род имён существительных.		
94	Словарный диктант. Род имён существительных. Родовые окончания.		
95	Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности.		
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
97	Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных».		
98	Анализ работы. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
99	Р/р Подробное изложение текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.		
100	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.		
101	Именительный падеж.		
102	Родительный падеж.		

103	Дательный падеж.		
104	Винительный падеж.		
105	Творительный падеж.		
106	Орфографический диктант. Предложный падеж.		
107	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
108	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.		
109	Морфологический разбор имени существительного.		
110	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка».		
111	Проверочная работа по теме : «Имя существительное»		
	Имя прилагательное (19)		
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён существительных.		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.		
114	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.		
115	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Правописание сложных имён прилагательных.		
116	Текст-описание. Художественное и научное описание.		
117	Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.		
118	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.		
119	Родовые окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных из других частей речи.		
120	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.		
121	Родовые окончания имён прилагательных –ый, -ой, -ая, -яя.		
122	Изменение имён прилагательных по числам.		
123	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		
124	Р/р. Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		
125	Изменение имён прилагательных по падежам.		
126	Контрольный диктант за 3 четверть.		
127	Анализ диктанта. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.		

128	Словарный диктант. Начальная форма имени прилагательного.		
129	Морфологический разбор имени прилагательного. Проект: «Имена прилагательные в загадках»		
130	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		
	Местоимение (5ч)		
131	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		
132	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица		
133	Личные местоимения единственного и множественного числа.		
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		
135	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.		
	Глагол (21ч)		
136	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи		
137	Контрольное списывание.		
138	Число. Изменение глаголов по числам.		
139	Словарный диктант. Значение и употребление в речи глаголов.		
140	Начальная форма глагола.		
141	Орфографический диктант. Начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной формы.		
142	Р/р. Составление текста по сюжетным картинкам.		
143	Изменение глаголов по числам.		
144	Изменение глаголов по временам.		
145	Изменение глаголов по временам. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа.		
146	Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа.		
147	Изменение глаголов по временам.		
148	Глаголы в прошедшем времени.		
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
150	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		
151	Контрольный диктант за 4 четверть.		
152	Анализ диктанта. Морфологический разбор глагола.		
153	Морфологический разбор глагола. Закрепление.		
154	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»		
155	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».		
156	Повторение. Предложение.		

	Повторение (14ч)		
157	Повторение. Предложение. Словосочетание.		
158	Годовой контрольный диктант.		
159	Работа над ошибками. Состав слова.		
160	Повторение. Состав слова.		
161	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.		
162	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
163	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.		
164	Повторение. Правописание приставок и предлогов.		
166	Повторение. Правописание приставок и предлогов.		
167	Повторение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.		
168	Повторение. Части речи. Местоимение.		
169	Повторение. Части речи глагол.		
170	Обобщение.		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класса
УМК «Школа России»
(5 ч в неделю, 170 часов)

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение (11 часов) Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.		
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.		
3	Типы текстов.		
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.		
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
6	Обращение.		
7	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.		
10	Входная контрольная работа.		
11	Работа над ошибками . Словосочетание.		
12	Предложение (9 ч) Словарный диктант. Однородные члены предложения.		
13	Однородные члены предложения.		
14	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.		
15	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.		
16	Р /р. Сочинение по репродукции картины.		

	И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».		
17	Однородные члены предложения. Предложения с препинания в предложениях с однородными членами. Р однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .		
18	Простые и сложные предложения.		
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.		
20	Проверочная работа по теме «Предложение».		
21	Слово в языке и речи¹ (14 ч) Работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение).		
22	Словарный диктант. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.		
24	Фразеологизмы.		
25	Состав слова. Значимые части слова.		
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.		
27	Контрольное списывание с заданием		
28	Состав слова. Приставки и суффиксы.		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.		
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами - <i>ик, -ек, -ок, -онок</i> .		
32	Контрольный диктант за 1 четверть.		
33	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.		
34	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.		
35	Части речи (121ч)		

	Повторение (3ч) Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.		
36	Части речи: глагол, имя числительное.		
37	Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста..		
38	Наречие (4ч) Наречие как часть речи		
39	Признаки наречия.		
40	Правописание наречий.		
41	Образование наречий.		
42	Имя существительное (43 ч) Изменение по падежам (5ч) Орфографический диктант. Распознавание падежей имён существительных.		
43	Признаки падежных форм имён существительных.		
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.		
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах		
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.		
47	<u>Три склонения имен существительных (8ч)</u> Словарный диктант. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.		
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
51	3-е склонение имён существительных.		
52	Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».		

53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
54	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.		
55	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.		
57	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Орфографический диктант		
58	Родительный падеж имён существительных.		
59	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.		
60	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		
61	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Р/р. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.		
62	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.		
63	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.		
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.		
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.		
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
67	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».		

68	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление.		
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
72	Контрольный диктант за 2 четверть.		
73	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
74	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
75	Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе (8ч) Склонение имён существительных во множественном числе.		
76	Склонение имён существительных во множественном числе. Закрепление.		
77	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.		
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.		
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		
81	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».		
82	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».		
83	Обобщение знаний (2ч) Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.		

84	Морфологический разбор имени существительного как части речи.		
85	Имя прилагательное (30 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч) Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.		
86	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.		
87	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		
88	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		
89	<u>Изменение по падежам имен прилагательных (2ч)</u> Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.		
90	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Закрепление.		
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10ч) Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.		
92	Орфографический диктант. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.		
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Дательный падеж.		
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		

96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.		
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		
98	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		
99	Р/р. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».		
100	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы		
101	Склонение прилагательных женского рода в единственном числе (7ч) Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.		
102	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		
103	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		
104	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>како́й?</i> в именительном и винительном падежах.		
105	Словарный диктант Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.		
106	Морфологический разбор имён прилагательных.		
107	Морфологический разбор имён прилагательных.		
108	Склонение имен прилагательных во множественном числе (5ч)		

	Правописание имён прилагательных во множественном числе.		
109	Р/р.Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		
112	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».		
113	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		
114	Личные местоимения (7 ч) Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.		
115	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.		
116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.		
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста		
118	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.		
119	. Морфологический разбор местоимения как части речи.		
120	Морфологический разбор местоимения как части речи.		
121	. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».		
122	Глагол (34 ч) Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3ч) Работа над ошибками Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.		
123	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		
124	Неопределенная форма глагола (5ч)		

	Неопределённая форма глагола.		
125	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление)		
126	Контрольный диктант за 3 четверть.		
127	Работа над ошибками		
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме		
129	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.		
130	Спряжение глагола (5ч) Неопределённая форма глагола.Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.Формы лица и числа глаголов.		
131	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		
132	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		
133	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		
134	Обобщение по изученным темам о глаголе.		
135	I и II спряжение глаголов (3 ч) I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.		
136	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
137	Проверочная работа по теме: «Спряжение глагола»		
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч) Работа над ошибками.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		

140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».		
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Р/р Изложение		
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.		
145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).		
146	Правописание возвратных глаголов (3ч) Словарный диктант. Возвратные глаголы (общее представление).		
147	Правописание возвратных глаголов. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Р/р. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям.		
148	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч) Р/р. Сочинение по сюжетным рисункам.		
150	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.		
151	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
152	Обобщение по теме «Глагол» (4ч) Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		
153	Морфологический разбор глагола как части речи.		
154	Проверочная работа по теме «Глагол»		
155	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».		
156	Повторение (15 ч) Язык и речь		
157	Язык и речь.		

158	Предложение и словосочетание.		
159	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием		
160	Работа над ошибками. Составление текста типа сравнительного описания.		
161	Предложение и словосочетание.		
162	Предложение и словосочетание		
163	Предложение и словосочетание		
164	Состав слова.		
165	Состав слова.		
166	Правописание орфограмм в значимых частях слова.		
167	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		
168	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». Лексическое значение слова.		
169	Правописание орфограмм в значимых частях слова.		
170	Повторение и обобщение		