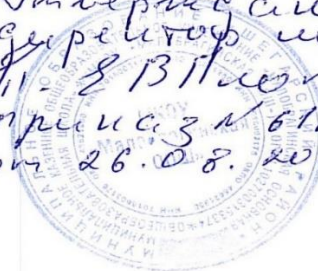


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**"Малобрагинская ООШ"**

Утверждено  
директором школы  
И. В. Ивонина  
приказ № 61/1  
от 26.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Английский язык»  
для обучающихся 2 класса

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место предмета в учебном плане

УМК для 2 класса рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. В рабочей программе на изучение курса отводится 68 часов.

### 1.2. Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы

| № п\п                                              | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |                                                                                                                                          |
| 1                                                  | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2 классов                                                                         |
| 2                                                  | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 3 классов                                                                         |
| 3                                                  | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 4 классов                                                                         |
| 4                                                  | М.В. Вербицкая. Английский язык: программа: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.                                                        |
| 5                                                  | М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 2 класс: пособие для учителя.                                                                      |
| 6                                                  | М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 3 класс: пособие для учителя                                                                       |
| 7                                                  | М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 4 класс: пособие для учителя                                                                       |
| <b>Печатные пособия</b>                            |                                                                                                                                          |
| 1                                                  | Словари по английскому языку.                                                                                                            |
| 2                                                  | Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме). |
| <b>Информационно-коммуникативные средства</b>      |                                                                                                                                          |
| 1                                                  | CD диск к УМК (к учебнику) для 2 класса                                                                                                  |
| 2                                                  | CD диск к УМК (к учебнику) для 3 класса                                                                                                  |
| 3                                                  | CD диск к УМК (к учебнику) для 4 класса                                                                                                  |
| <b>Технические средства обучения</b>               |                                                                                                                                          |
| 1                                                  | CD  DVD -проигрыватели                                                                                                                   |
| 2                                                  | Компьютер (ноутбук)                                                                                                                      |
| 3                                                  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.                                                                            |
| 4                                                  | Проектор                                                                                                                                 |
| <b>Учебно-практическое оборудование</b>            |                                                                                                                                          |
| 1                                                  | Детские книги разных типов из круга детского чтения.                                                                                     |
| <b>Натуральные объекты</b>                         |                                                                                                                                          |
| 1                                                  | Игрушки                                                                                                                                  |
| <b>Демонстрационные пособия</b>                    |                                                                                                                                          |
| 1                                                  | Таблицы по грамматике английского языка в соответствии с содержанием обучения по предмету.                                               |
| 2                                                  | Набор тематических картинок по темам, изучаемым в курсе английского языка.                                                               |

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центристские и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.*

## Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

## Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward».

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В русле говорения***

##### ***Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### ***Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### ***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### ***В русле чтения***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### ***В русле письма***

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/ those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

## Календарно-тематическое планирование

| № | Дата проведения |  |      | Тема урока                   | Содержание урока                                                                                                                                                                                                        | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------|--|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | план            |  | факт |                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                 |  |      |                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 | 03.09           |  |      | <b>Говорим по-английски!</b> | <b>А/Г:</b> приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка                                                                                                                                 | Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением                                                                                                                                                                                      |
| 2 | 08.09           |  |      |                              | <b>А/Г:</b> этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). <b>Звуки:</b> краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. <b>Буквы:</b> Aa, Bb, Kk, Tt             | Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе                                                                    |
| 3 | 10.09           |  |      | <b>Мои увлечения</b>         | <b>А/Г:</b> этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. <b>Буквы:</b> Ee, Oo, Hh | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их |
| 4 | 15.09           |  |      |                              | <b>А/Г:</b> этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. <b>Буквы:</b> повторение                             | Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе                 |
| 5 | 17.09           |  |      | <b>Давайте познакомимся!</b> | <b>А/Г:</b> неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. <b>А:</b> команды, инструкции.                                                                                                      | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на                                                                                                                                                                              |

|    |       |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |  |                                   | <b>Звуки:</b> дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg                                                                                                                                                                                                            | инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6  | 22.09 |  |  |                                   | <b>А/Г:</b> этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные местоимения <i>this, that</i> . <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [ʃ]. <b>Буквы:</b> Cc, Dd, Ff, Gg | Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах                                                                |
| 7  | 24.09 |  |  | <b>Как зовут твоих друзей?</b>    | <b>А/Г:</b> диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . <b>Ч/П/Г:</b> слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. <b>Звуки:</b> дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. <b>Буквы:</b> Mm, Nn, Ii, Uu                                                                            | Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах                                                                                      |
| 8  | 29.09 |  |  |                                   | <b>А/Г:</b> диалог-расспрос о членах семьи.оборот <i>to have got</i> . <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. <b>Буквы:</b> Pp, Ss, Ww, Xx                                                                                                     | Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их                                                                                                                          |
| 9  | 01.10 |  |  | <b>Я могу читать по-английски</b> | <b>А/Г:</b> диалог-расспрос: знакомство, представление. <b>Ч:</b> предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> согласные [v], [l], [r]. <b>Буквы:</b> Ll, Jj, Rr, Vv                                              | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их |
| 10 | 06.10 |  |  |                                   | <b>А/Ч/П/Г:</b> словарь с картинками; интернациональные слова. Беседа о                                                                                                                                                                                                                      | Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка.                                                                                                                                                                                                                 |

|    |       |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |  |                           | <p>пользе изучения английского языка.</p> <p><b>Звуки:</b> согласный [j]. <b>Буквы:</b> Qq, Yy, Zz</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | 08.10 |  |  | Я знаю английский алфавит | <p><b>А/Ч/Г:</b> английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос.</p> <p><b>А/Ч:</b> словарик с картинками.</p> <p><b>Звуки:</b> повторение. <b>Буквы:</b> повторение</p>                                                                                 | <p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки.</p> <p>Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах</p>                                                                                                                                |
| 12 | 13.10 |  |  |                           | <p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос: игра “<i>Is it ...?</i>”.</p> <p>Краткий ответ на общий вопрос.</p> <p>Неопределённый артикль.</p> <p><b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>Звуки:</b> транскрипция слогов и слов.</p> <p><b>Буквы:</b> Aa — Gg</p>                                              | <p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>                                                                                                            |
| 13 | 15.10 |  |  | А что у тебя есть?        | <p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i>. оборот <i>to have got</i>. Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами. <b>Звуки:</b> транскрипция слов.</p> <p><b>Буквы:</b> Hh — Pp</p>                                                         | <p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите</p>                                                                                                                             |
| 14 | 20.10 |  |  |                           | <p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to be</i>. оборот <i>to have got</i>.</p> <p><b>Ч/П:</b> слова с изученными буквами.</p> <p><b>Звуки:</b> транскрипция слов.</p> <p><b>Буквы:</b> Qq — Zz</p> | <p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p> |

|    |       |  |  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 22.10 |  |  |  | <b>Я знаю много английских слов</b> | <b>Ч:</b> письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). <b>А/Г:</b> <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. <b>П:</b> названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. <b>Буквы:</b> Aa — Zz                                    | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите                                                                                                                                                                                           |
| 16 | 27.10 |  |  |  |                                     | <b>А/Г:</b> рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о месте жительства. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). <b>А/Ч/Г:</b> подписи к предметным картинкам. <b>Звуки:</b> транскрипция звуков, слогов, слов. <b>Буквы:</b> Aa — Zz                                                                                                         | Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах                                                                                                              |
| 17 | 05.11 |  |  |  | <b>Здравствуй!</b>                  | <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . <b>П:</b> повторение алфавита. <b>Правила чтения:</b> <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ] | Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию |
| 18 | 10.11 |  |  |  |                                     | <b>А/Г:</b> этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye</i> . <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Hello, Tom and Jenny</i> . <b>П:</b> слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i>                                                                                                                  | Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе                                                                                                                                                                                                               |

|    |       |  |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------|--|--|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 12.11 |  |  |  | Как дела?       | А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How are you?</i><br>Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10                                                                                                                                                                             | Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах                                                                                 |
| 20 | 17.11 |  |  |  |                 | А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i><br>А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). <b>Правила чтения:</b> <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах                                                                                                                                                            | Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике                                                                                                                 |
| 21 | 19.11 |  |  |  | Как тебя зовут? | А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your name?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> .<br><b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [ʃ]                                                                | Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей |
| 22 | 24.11 |  |  |  |                 | А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию.<br>Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i> . Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков | Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе               |
| 23 | 26.11 |  |  |  | Семья Бена.     | А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben's family</i> , этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с                                                                                                                                                                                                                              | Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их                                                                                                                                                                                                          |

|    |       |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|--|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |  |          | <p>членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>.</p> <p><b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [ð], [θ].</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 24 | 01.12 |  |  |          | <p><b>Ч/Г:</b> подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. <b>П:</b> запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i>.</p> <p><b>Правила чтения:</b> <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]</p>                                                                                        | <p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков</p>                                                                                                 |
| 25 | 03.12 |  |  |          | <p><b>Ч/А/Г:</b> рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>. <b>А/Ч/П:</b> описание семьи <i>Zap's family</i>. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф</p>                   | <p>Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий к песням)</p> |
| 26 | 08.12 |  |  | Это что? | <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i>. Неопределённый артикль. <b>Ч/П:</b> подписи к рисункам.</p> <p><b>Правила чтения:</b> <i>ch</i> — [tʃ], [k]</p> | <p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней</p>                                                                                                                                                                                                        |

|    |       |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------|--|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | 10.12 |  |  |                        | <p><b>А/Г/Ч:</b> письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i>; оборот <i>to have got</i>. Интонация простого повествовательного предложения. <b>Ч/П:</b> подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. <b>Правила чтения:</b> <i>li</i> в открытом и закрытом слогах</p>                                                                             | <p>Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения</p> |
| 28 | 15.12 |  |  | Это твоя шляпа?        | <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i>: диалог-расспрос. Согласие. <b>Г/Ч/П:</b> <i>Find the clothes!</i>: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i>. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. <b>Правила чтения:</b> <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]</p> | <p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>                      |
| 29 | 17.12 |  |  |                        | <p><b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды). <b>Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>Oo</i> в открытом и закрытом слогах</p>                                                                                                                                                                        | <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения</p>                                   |
| 30 | 22.12 |  |  | С Днём рождения, Джил! | <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i>: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> <b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на</p>                                                                                                         |

|    |              |  |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------|--|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |  |  |               | сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артикль. <b>Правила чтения:</b> <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция                                                                                                                                                                                                                                        | иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 31 | 24.12        |  |  |               | <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. <b>А/П/Г:</b> диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>                                                                                                                                 | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32 | 29.12        |  |  |               | <b>Контроль и подведение итогов четверти.</b><br>Тест 2. Контрольная работа № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Портфолио</b><br>1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 33 | 12.01        |  |  | <b>Цвета.</b> | <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Colours</i> . <b>А/Г/П:</b> диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> . Прилагательные. <b>Правила чтения:</b> <i>y</i> — [aɪ], [ɪ], <i>Aa</i> , <i>Ii</i> , <i>Oo</i> , <i>Ee</i> в открытых и закрытых слогах | Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе |
| 34 | <b>14.01</b> |  |  |               | <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний                                                                                                                                                               | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |       |  |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|--|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |  |                       | существительных. <b>Правила чтения:</b> <i>c + e</i> — [s],<br><i>c + u</i> — [k]                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35 | 19.01 |  |  | <b>Наша улица.</b>    | <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Our street</i> .<br><b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему ( <i>who</i> ). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова.<br><b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]      | Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции                                                                      |
| 36 | 21.01 |  |  |                       | <b>Ч/П/Г:</b> письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч:</b> стихотворение <i>Bees live in the garden</i> . Простое глагольное сказуемое в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения.<br><b>Правила чтения:</b> <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e] | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации                                                |
| 37 | 26.01 |  |  | <b>В ванной паук.</b> | <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i> . Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту.<br><b>А/Г/Ч/П:</b> <i>Rooms in a house</i> . Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). <b>Правила чтения:</b> <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]                                 | Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения |
| 38 | 28.01 |  |  |                       | <b>Г/Ч/П:</b> <i>Ben's letter</i> . Описание комнат в доме. Форма личного письма.<br><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>A spider in the bathroom</i> .                                                                                                                                                                                                                                                | Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |       |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|--|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |  |                        | <p>Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. <b>Правила чтения:</b> <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p>                                                                                         | <p>текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов</p>                                                                                                                                              |
| 39 | 02.02 |  |  | <b>Я люблю улиток.</b> | <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I like snails</i>: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. <b>А/Г/П:</b> описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении. оборот <i>there is/there are</i>. Отрицательная частица <i>not</i>. Предлог <i>in</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>                                  | <p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации</p>                         |
| 40 | 04.02 |  |  |                        | <p><b>А/Г:</b> <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. <b>П/Ч:</b> описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным местоимением <i>what</i>. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i></p> | <p>Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения</p> |
| 41 | 09.02 |  |  |                        | <p><b>Г:</b> рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). <b>А/Г:</b> диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. <b>Ч/П:</b> угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. <b>Правила чтения:</b> <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]</p>                                                                                | <p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительных с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения</p>            |

|    |       |  |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | 11.02 |  |  | Мне нравится пицца. | А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i> : диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. <b>Правила чтения:</b> <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s] | Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*                           |
| 43 | 16.02 |  |  |                     | Ч/Г/А/П: <i>Find their food</i> . Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]                                                                                                 | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи |
| 44 | 18.02 |  |  | Где же это?         | А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). <b>Правила чтения:</b> связующее “r”                                                                                            | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*                                                   |
| 45 | 23.02 |  |  |                     | А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. <b>Правила чтения:</b> <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> – [eə], <i>a</i> — [eɪ]                                                                                                  | Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность                                                                                                                                         |

|    |       |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 46 | 27.02 |  | Сафари-парк.    | <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>A safari park</i>: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i>. <b>А/Г/П:</b> <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i>. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. <b>Правила чтения:</b> -s/-es; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)</p> | <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами</p>                                                                                                                                                                                  |
| 47 | 01.03 |  |                 | <p><b>Ч/Г:</b> описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. <b>А/Ч/П:</b> диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i>, притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i>. Глаголы в форме императива. <b>Правила чтения:</b> связующее “r”</p>                                                                                            | <p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами</p>                                                                                                                                    |
| 48 | 06.03 |  | Я делаю роботу. | <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I’m making a robot</i>: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). <b>Ч/Г/П:</b> тематическая группа <i>Части тела</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i>. <b>Правила чтения:</b> артикли <i>the, a, an</i></p>                                    | <p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца</p> |
| 49 | 08.03 |  |                 | <p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>The robot’s song</i>. <b>Ч/Г/П:</b> письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |  |  | <p>глаголов в <i>Present Simple Tense</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-е л. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. <b>Правила чтения:</b> артикли <i>a, an</i></p>                                                                                                                                                                                 | <p>новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения</p>                                                                                                                                       |
| 50    | 13.03          |  |  | <p><b>А/Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school</i>. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение)</p>                                             | <p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите</p>                                                                                                                                             |
| 51-52 | 15.03<br>20.03 |  |  | <p><b>Контроль и подведение итогов четверти.</b><br/>Тест 3. Контрольная работа № 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Портфолио</b><br/>1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке</p>                                                                                                                                                                    |
| 53    | 22.03          |  |  | <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Our village</i>: описание места (макет деревни).<br/><b>А/Г/П:</b> диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*.оборот <i>to have got</i>. Прилагательные. <b>Правила чтения:</b> краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p> | <p>Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию</p> |
| 54    | 07.04          |  |  | <p><b>Г:</b> презентация макета деревни. <b>А/Г/Ч:</b> текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've</i></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |       |  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|--|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |  |                               | <p><i>got a bicycle</i>.оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. <b>Правила чтения:</b> <i>bicycle, fan, fishing rod, roller skates</i></p>                                                                                                      | <p>содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения</p>                                                                                                                                                                                          |
| 55 | 12.04 |  |  |                               | <p><b>Ч/Г/П:</b> описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. <b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Old MacDonald</i>. Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i>. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i></p>                                                          | <p>Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения</p> |
| 56 | 14.04 |  |  | <b>Мы собираемся на Луну!</b> | <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> <b>Ч/П:</b> <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. <b>Правила чтения:</b> <i>doing</i></p> | <p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения</p>                                                                                    |
| 57 | 19.04 |  |  |                               | <p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> <b>Ч/Г/П:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*.оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция</p>                                                      | <p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию</p>                                                                                                                                        |

|    |       |  |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------|--|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | 21.04 |  |  |                      | <p><b>А/Г/Ч:</b> тексты-повествования <i>Success in space, Museum of space flights</i>. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star*</i>. <b>П:</b> описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>. Интернациональные слова. Транскрипция</p>                                                                           | <p>Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка</p>                                                                    |
| 59 | 26.04 |  |  | Я стою на голове.    | <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>I'm standing on my head</i>: проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>. <b>А/Г/П:</b> описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*.<br/><b>Правила чтения:</b> <i>ing</i> — [ɪŋ]</p> | <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков</p> |
| 60 | 28.04 |  |  |                      | <p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос по иллюстрациям. <b>Ч/Г/П:</b> описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20</p>                                                                                                                   | <p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p>                                                                                                                                           |
| 61 | 03.05 |  |  | Друзья по переписке. | <p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Pen friends</i>: диалог-расспрос о друге (по фотографии). <b>А/Ч/Г/П:</b> текст-письмо <i>Kim and Muridi</i>. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран</p>                                                                                                                                              | <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |       |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |  |                                | и имена людей. <b>Правила чтения:</b> <i>sh, th, ch</i>                                                                                                                                                                                                                                           | части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 62 | 05.05 |  |  |                                | <b>А/Г:</b> диалог-расспрос о своём окружении. <b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Bees live in the garden</i> . Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). Оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений               | Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке                                                                                                  |
| 63 | 10.05 |  |  | <b>Улыбнитесь, пожалуйста!</b> | <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Smile, please!</i> : этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i> ). Транскрипция и написание местоимений | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг) |
| 64 | 12.05 |  |  |                                | <b>А/Г:</b> диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i> . <b>П/Г:</b> текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». <b>Правила чтения:</b> алфавитное чтение букв                                                                                          | Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов                                                     |
| 65 | 17.05 |  |  |                                | <b>Г:</b> диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. <b>А/Г/Ч/П:</b> рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе                                                                                                                       | Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                |  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |  |  | <b>Итоговая контрольная работа.</b> | прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов                                                                              | распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов                                                                                                                                                                                                                   |
| 66    | 19.05          |  |  |                                     | А/Г: диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов | Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре |
| 67-68 | 24.05<br>26.05 |  |  |                                     | •<br>Тест 4. Контрольная работа № 4                                                                                                                                                                              | <b>Портфолио</b><br>1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата                                                                                                                                                                                                                |